

| | | |
|----|----|----------|
| 学番 | 66 | 県立高田高等学校 |
|----|----|----------|

令和 7 年度

学校自己評価表 (報告)

| 学 校 運 営 計 画 | | |
|--|--|---|
| 学 校 運 営 方 針 | 生徒たちが「高高生」としての誇りを胸に、校是である「第一義」を旨とし、学業はもちろん、部活動や学校行事にも真剣に取り組む学校を目指す。 | |
| 三つの方針(スクール・ポリシー) | | |
| 育成を目指す資質・能力に関する方針 (グラデュエーション・ポリシー) | ①高い志と品性を培い、持続可能な社会の創り手たる態度を育成します。 ②探究的な「深い学び」をとおして、論理的思考力・判断力・表現力を育成します。 ③コミュニケーション能力を高め、多様な他者と協働して問題解決する力を育成します。 ④well-beingの向上と主体的に学び続けるために必要な豊かな人間性、社会性を育成します。 ⑤科学的な視点を持ち、課題発見・解決能力、科学的思考力を育成します。 (理数科) | |
| 教育課程の編成及び実施に関する方針 (カリキュラム・ポリシー) | ①生徒が希望する進路実現のための教育課程を編成し、すべての教科で「深い学び」につながる授業を行います。 ②地域が抱える課題などについて、教科等を横断し多面的・総合的に考え、自ら問いをたて、他者とも協働しながら解決に向けて取り組みます。 ③課題研究の発表会などとおして、英語を含む表現力の育成に取り組みます。 ④生徒会活動、学校行事、部活動などの自主性を育む教育活動を実施します。 ⑤大学や研究機関、産業界と連携しながら、理数教育・課題研究に取り組みます。 (理数科) | |
| 入学者の受入れに関する方針 (アドミッション・ポリシー) | ①本校の校風や教育方針を理解し、高い志を持って意欲的に学習を継続できる生徒 ②他者への思いやりを大切にしながら協働することができ、全体への協力を惜しまない生徒 ③生徒会活動、部活動、学校行事や社会貢献活動などに積極的に取り組むことができる生徒 ④理数科目に関心が高く、数学・理科・課題研究に積極的に取り組むことができる生徒 (理数科) | |
| 昨年度の成果と課題 | 令和 7 年度の重点目標 | 具体的目標 |
| ・課題研究や探究型学習を充実させることができた。 ・学校行事、生徒会活動、部活動を効果的に実施し、生徒は大きな達成感を得ることができた。 ・生徒の進路希望実現に向け学校全体で取り組み、東大、医学科などの難関大をはじめ、成果を残すことができた。 ・SSH指定校として全校体制で課題研究に取り組み、課題解決力の養成を図る。 | ① 学力の向上を図り、聡明な知性を陶冶する。 | ・授業第一主義を推進し、ICTの活用をおして授業改善に取り組む。 ・SSH、課題研究を全校で取り組み、自ら課題を発見し、最適解を模索させ、自ら学ぼうとする意欲を醸成する。 ・経験に勝る知識なしの考えのもと、真の知識を得るための実践力、行動力を身に付けさせる。 |
| | ② 気力と体力を鍛え、豊かな人間性や社会性を涵養する。 | ・行事、諸活動をおして他者との関わりを学び、リーダーシップを身に付けさせる。 ・生徒の抱えるリスクを的確に把握するとともに、SOSが出せることは自身を守ることであることを徹底して指導する。 |
| | ③ 高い志と品性を培い、国際社会に貢献する人材を育成する。 | ・活躍の場を地域、国、世界レベルで考えさせるとともに、必要な資質・能力を身に付けさせる。 ・メディカルコースをはじめ、先達の知識や経験を学び、なりたい自分を考えさせる。 ・地域と連携し、ボランティア等の活動に積極的に関わらせ、多様な生き方があることに気づかせる。 |

| 重点目標 | 具体的目標 | 具体的方策 | 評価 | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|---|---|
| 教務の見地から (①について) | 学校運営の効率化を図り、授業時数を確保する。 | ・SSHや理数科の特色を活かした学校運営を行い、探究型の学習に積極的に取り組める環境づくりに努める。 | B | A | |
| | | ・年間行事計画や教育課程の見直しを図りながら、効率的・効果的な学校運営の実現に向けた検討を進める。 | A | | |
| | | ・授業時数の確保に努め、教科・科目の実質的授業時間を保障する。 | A | | |
| 円滑な学校運営に資する。 | 学校行事の円滑な実施に努める。 | ・関係する分掌と連携し、全体の調整を行いながら計画を立案し、実施する。 | A | A | |
| | | ・作成した資料データは校内サーバの共有フォルダに保存するとともに、情報の共有に努める。 | | | |
| | | ・行事後には問題点を明らかにし、次年度の実施計画の指針を立てる。 | | | |
| | ICT機器等を安全かつ適切に運用・管理し、校務の効率化を一層進める。 | ・NEINグループウェアの積極的な活用を促し、効率的な校務処理を進め、生徒とかかわる時間の確保に努める。 | A | | |
| | | ・成績処理は正確を期するとともに、成績規程の周知徹底をいっそう図る。 | A | | |
| | | ・電子黒板等、ICT機器の運用・管理を適切に行い、積極的な活用を促す。 | A | | |
| 生徒指導の「生徒指導」の見地から (②③について) | 基本的な生活態度の育成 | ・自分の持ち物の管理を徹底させるとともに、盗難を未然に防止する。 | C | B | |
| | | ・全生徒、教職員間で挨拶の励行を目指す。 | B | | |
| | | ・学校生活において活動や場にふさわしい身だしなみを徹底させる。 | B | | |
| | | ・モラル向上についての講話を全校集会で年間3回以上行う。 | A | | |
| | | ・校内におけるスマートフォンの使用マナーについて指導する。 | A | | |
| | | ・自転車施錠の徹底や駐輪場の整備を行い、自転車盗難を未然に防止する。駅駐輪場の放置をなくす。 | B | | |
| 挨拶、規範意識、マナー遵守の意識育成に努める。 | 教職員の共通理解 | ・生徒指導に関わる情報を確実につかみ、タイミングを外さない指導や助言を行う。初期指導・初期対応を徹底する。 | A | A | |
| | | ・指導の流れを原則に教職員全員で指導にあたる共通理解をもつ。 | A | | |
| | いじめ問題の未然防止に向けた取組強化 《いじめ防止委員会》 | ・いじめ防止委員会や人権・同和教育委員会、「政治的教養を育む教育」委員会と連携し、生徒が多様性を認め、人権を尊重する姿勢を身に付けるよう発達支持的な指導を行う。 | A | A | |
| | | いじめの早期解決に向けた取組強化 《いじめ対応委員会》 | ・問題発覚後は、管理職・学年と連携を図りながら、速やかな初期対応を徹底する。 | | A |
| | | | ・問題解決に向けては、丁寧な聞き取り、調査を心がけ、生徒・保護者双方の理解を得ながら進めるよう努める。 | | A |
| | 交通安全指導 | ・問題解決後は、関係生徒が好ましい集団生活を取り戻し、新たな活動が踏み出せるよう集団づくりを進める。 | A | A | |
| | | ・重大事態への対応は基本方針の行動計画に沿って対応する。 | A | | |
| | | ・年1回のバイク実技講習を実施して安全指導を行う。 | A | | |
| | | ・自転車のマナー向上、交通規則遵守の指導を行う。 | A | | |
| | 地域・保護者との連携 | ・交通事故を起こさない、遭わないように常に注意を促し、交通事故ゼロを目指す。 | A | A | |
| ・長期休業前に保護者宛の生活指導に関する文書を配付して連携を図る。 | | A | | | |
| | | ・保護者会などで現状報告を行う。 | A | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| 生徒指導の「教科外活動」の見地から(②③について) | 学校行事・生徒会活動を通じ、相互敬愛の念と社会性・連帯感を育成する。 | ・自律した生徒個人の育成と集団としての自治活動を充実させる。高高生としての自覚とプライドの再確認 | B | A | A |
| | | ・生徒会総務(執行部)は、リーダーシップを発揮し、活動の理解と協力を促す。 ・生徒総会の実施 ・高高祭の企画・運営 ・球技大会の企画・運営 | A | | |
| | | ・地域に対しての広報活動を活性化させる。 骨髄バンク広報活動支援 | A | | |
| 自主自律の精神育成、部活動活性化を図る。 | 部活動を通じ健全な心身を育成する。 | ・部活動への加入を奨励する。 部・同好会説明会実施 | A | A | A |
| | | ・県総体・インターハイ・国スポの壮行会、表彰式を行い、活動実践を激励し、評価する機会を年2回以上設ける。また、「部・同好会活動状況及び結果報告板」を通して、各部への関心を高め、応援する気持ちを喚起する。 ・5月県総体壮行会実施 ・7月インターハイ壮行会実施 ・9月国民スポーツ大会壮行会実施 | A | | |
| 進路指導の見地から(③について) | 学習習慣の形成支援 | ・初期指導の徹底 (初回授業ガイダンスの徹底、1週21時間の家庭学習の定着、生徒面談の実施。オリエンテーションプログラムでの指導内容の充実) | B | B | B |
| | | ・生活記録シート等による学習習慣の確認 | | | |
| | | ・各学年での学習時間調査の通年実施 | B | | |
| キャリア教育の充実、進路意識啓発および希望達成に努める。 | 自己理解促進支援進路情報の提供 ・啓発的経験の計画的実施 「未来Clue Plan」の実施 ・進路指導室の機能強化 ・有効的な情報提供方法 | ・各種講演会の実施 ・大学訪問 ・学年毎に進路ガイダンスの実施 ・模試の精選と希望者模試の受験者数の適正化 ・進路探究を目的とした総合的な探究の時間(探究)の実施(S S H部と連携) | A | A | A |
| | | ・模試成績データの収集と分析、情報提供 ・各種の情勢分析や対策会議の実施 (出願検討会3回、1、2年進路検討会各1回以上入試反省会、職員対象講演会、教科会議等) | A | | |
| | | ・成績向上のためのプラン提案・相談の実施 ・学年通信における進路情報の提供(月1回以上) ・保護者向け進路通信の発行(年4回) ・保護者向け進路講演会の実施(年2回) ・進路指導室・資料の活用促進対策 ・県外有力校視察 | A | | |
| 3年生の進路実現に関する支援 | | ・共通テストの出願率95%、共通テストの7科目型90%以上(在籍者比率)、大学等の進学率85%以上、国公立大学合格者数150、東大、京大、東科大、一橋大5人、医学科5人、難関国公立大20人の進路目標を実現するために、次のことを行う。 ・入試問題研究(通年) ・検討会の実施(年3回) ・学習強化プログラム(8月) ・ハイレベル・大学別模試の実施 ・他校情報の収集 | A | A | A |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|---|
| 学習指導の見地から(①、③について) キャリア教育による進路意識の涵養を図る | 補習体制を整備し、適切な計画を立てる。 | ・効果的な内容の補習を計画し、適切に配置することで生徒が満足できる補習を行う。(全学年) | B | B | |
| | 進路意識の啓発 | ・企業見学、オープンキャンパス等に参加し進路実現への意識を更に明確にさせる。(2学年) | B | | |
| | コミュニケーション能力を育てる。 社会性を育てる。 | ・オリエンテーションプログラムを実施し、これからの高校生活や進路希望実現への意識を明確にさせる(1学年)。 ・進路講演会を実施し、将来の具体的な目標を明確にさせ、社会で必要なことを考えさせるとともに、進路実現に向かっての学習意欲の向上を図る。(全学年) | B | | |
| 教育環境の見地から(②について) 心身の健康を保ち、豊かな人間性や社会性を培う。 | 心身の自主的な健康管理ができる生徒の育成に努める。 | ・学校保健計画に基づき、健康診断や健康相談等を実施し、心身の健康状態を把握する。 ・自己の健康課題を自主的に解決できるよう以下の指導を実施する。 ・健康相談で状態を把握し、改善できるよう支援する。 ・外部関係機関と連携した保健指導を実施する。 ・保健だよりを発行し健康面の情報提供をする。 | A | A | |
| | 清潔な学習環境を整える。 | ・清潔な学習環境を整えるための方策として以下の事柄を実施する。 ・職員の監督の下、毎日の清掃を確実に実施する。 ・大清掃で更なる校舎の美化に努める。 ・清掃用具の整備・充実に努める。年3回のモップ交換を行う。 ・美化委員会の活性化を図り、年2回の校地内の整備を行う。 | A | | |
| | 安全管理に留意し、事故の防止に努める。 | ・安全管理に留意し、事故の防止に努めるため以下の事柄を実施する。 ・消防署と連携して年2回の防災訓練を実施する。 ・事故発生時の校内救急連絡体制を確立する。 | A | A | A |
| | 特別な支援を必要とする生徒の理解と支援に努める。 | ・特別な支援を必要とする生徒(不登校傾向生徒を含む)を把握して理解と支援を行う。 ・学年と連携して状況を把握し、対応について協議する。 ・生徒指導部と連携し職員研修会を実施する。 ・SCや関係機関等と連携する。 | A | A | |
| | 生徒の読書意欲を高める。 | ・基本図書を中心に、調べ学習や小論文指導に利用できる資料を重点的に購入する。 ・掲示板の活用や広報誌の発行を通して、広報活動に努める。 | A | A | |
| | 教科との連携を密にし、学習資料の充実と活用を図る。 | ・新入生の図書館オリエンテーションを早期に実施し、図書館に親しみを持たせるとともに、図書資料の利用方法について学ばせる。 ・日常的な利用指導を通じて、利用マナーの向上を図る。 | B | | |
| | 図書委員の自主的な活動を促す。 | ・図書の貸出・返却業務や広報誌の編集等、図書委員が主体的に活動するよう促す。 ・年1回の蔵書点検を通し、蔵書の管理及び蔵書構成について検討する。 | A | | |
| | 保護者会との連絡・調整にあたる。 | ・保護者会総会を年1回、保護者会役員会を年2回開催するための準備を行う。 | A | | A |
| | 各分掌と連携し、保護者に情報を提供する。 | ・保護者会便りを年3回発行する。 ・学年・分掌と連携し、保護者会総会・役員会の出席者の増加に努める。 | A | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| SSH部の見地から(①、③について)日本の科学技術の未来を支える人材の育成を図る。 | 魅力ある理数科を構築するプランを提案する。 | ・SSHにおける理数科充実のプランを検討する。 | A | A | A |
| | 多角的視点・科学的倫理観を備え、科学技術の有用性を理解する能力を育成する。 | ・理数科で実施される課題研究の活動を通して、旺盛な探究心と創造性、課題設定能力、課題解決力及び高いコミュニケーション能力を育成する。 | A | A | |
| | | ・大学や地元企業との連携を図り、課題研究並びに発表会を実施し、最先端の科学技術に触れ創造性、探究心を養う。 | A | | |
| | 科学技術の発展に寄与できる論理的、批判的に思考する人材を育成する。 | ・探究活動を通して、科学的探究心、論理的思考力、コミュニケーションと表現能力を養う。 | A | A | |
| | | ・地域や社会と連携した探究学習を通して、課題解決の応用力を伸ばし、豊かな表現力を養う。 | A | | |
| | 郷土の自然・産業を理解し、科学をテーマに世界の人々につながる力を育成する。 | ・クロスカリキュラムの実践を通して、過去の科学的業績と最先端科学との結びつきを実感を持って理解する。 | B | B | |
| | | ・地域に関係する科学史をテーマに、地域環境、企業、人物について学ぶ。 | B | | |
| | 地域と世界を結ぶグローバルな人材を育成する。 | ・県内外のSSH校とのネットワークや海外で活躍する卒業生とのネットワークを構築し、国際性とコミュニケーション能力を育成する。 | A | A | |
| | | ・英語によるプレゼンテーション活動を行い、英語での伝達能力を養う。 | A | | |
| | 理数科の特性を活かし、理数教育の充実を語る。 | ・高大連携事業等を通し、生徒の理数科目に対するモチベーション、ならびに探究心、確かな学力の定着を図る。 | A | A | |
| ・理数科ガイダンス、課題研究発表会等の理数科行事を通して理数科目への興味関心を喚起する。 | | A | | | |
| ・理数トップセミナー、各種オリンピックへの積極的な参加を促し、理数科目に対する興味関心を喚起する。 | | B | | | |
| 理数科の魅力を中学校ならびに中学生に伝え、理数科の志望率安定を語る。 | ・オープンスクール、青少年のための科学の祭典等、本校理数科生徒自らによる、理数科の魅力を中学生等にアピールする場を積極的に設ける。 | A | A | | |
| | ・中学生と本校理数科生徒が学び合いながら、本校の魅力を伝える場を設ける。 | B | | | |
| 1学年の見地から(①②③について)高高生としての誇りを持ち、高高生活を確立する。 | 心身を鍛え、質実剛健の精神を培う。 | ・高高生としての誇りを持ち、自ら考え、節度ある行動をとる。 | A | A | |
| | | ・学校行事、部活動に積極的に参加し、充実した高高生活を目指す。 | A | | |
| | | ・自己管理を心がけ時間を守る。 | B | | |
| | 高い目標を掲げ、基礎学力を充実させるとともに、何事に対しても粘り強く取り組む堅忍不拔の精神を養う。 | ・予習・授業・復習のサイクルを確立し、意欲的に学ぶ姿勢を身に付ける。 | A | A | |
| | | ・「学習・生活の記録」用紙を活用することで、学習習慣を身につける。 | A | | |
| | | ・自己の進路について考え、調べたり行動したりする。主体的に文理選択に向き合う。 | A | | |
| | 社会の一員としての規範意識を持ち、自主自律の精神を養う。 | ・互いに切磋琢磨し、自らの能力を高め、規律ある生活を送ることで、学年集団の向上を目指す。 | A | A | |
| | | ・学びの場として、校内の清掃を徹底し、学年・学級の雰囲気づくりを心がける。 | A | | |
| | | ・挨拶を心がけ、周囲への思いやりや、感謝と尊敬の念を忘れずに行動する。 | B | | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|-----------|---|--------|
| 2学年の見地から(①②③について) | 学力の向上、知性の涵養 | 学年集会、探究活動、進路学習等を適切なタイミングで設定、実施し、学習意識の形成に活用する。 | A | A | A | |
| | ①～③をつける ①学びの基礎力 ②探究力 ③学びを活かす力 | ・教科(英数国)の学年担当者同士で小テストや提出課題について状況を報告、共有する。 ・「予習、授業、復習のサイクル」、「週21時間以上の学習時間」を目標に、学習記録用紙を活用する。 | A | | | |
| | | ・英数国3教科、模試GTZ(学力到達ゾーン)のS層(S1～S3)30名以上、S1ランク8名以上を目標とする。 | B | | | |
| | | ・個人面談を通して、生徒の高田高校での学校生活、進路に向き合うサポートをする。※担任・副任の個別面談は、年3回以上実施。 | A | | | |
| | | 豊かな人間性や社会性の涵養 | ・挨拶、返事、身だしなみ、清掃、整理整頓、スマホとの向き合い方等、生徒との対話を通して、さまざまな機会をとらえて指導を継続させる。 ・職員間で生徒情報を適切に共有し、生徒の抱える問題に適切に対処する。※担任会で毎週生徒情報を共有。 | | | C A |
| | 社会に貢献する人材育成 広い視野と深い思考 | ・さまざまな授業や探究活動を通しての学びが各自の中でリンクし、総合されるようなテーマや話題を学年だよりや集会で取り上げる。※学年だより年12号以上発行目標。 ・職員間で探究活動への取り組みや理想、目指す場所を共有し、生徒と向き合う。 | B A | | | A |
| 基本的な生活習慣を確立させる。 | | ・凡事徹底。場に応じた服装ができ、挨拶や感謝をきちんと伝えることができるような礼儀正しさを継続して粘り強く指導する。清掃を重視し、学びの環境、クラスという公共の空間に気を配る。 ・学級・学年・部活動・生徒会や委員会において、主体性を発揮し、集団への貢献を考えるようにする。 ・体調やスケジュールを自己管理する。 | B A B | B | | |
| 3学年の見地から(①②③について) | 自主的な学習習慣を完成させ、より高い学力を身に付けることで、進路希望を実現させる。 | ・卒業後の進路に対して明確な目標を立て、学校に軸足を置いて学力をつける。小テストや定期考査を軽んじることなく、学力の土台を固める。 ・学習記録用紙を活用する。 ・学年集会や学年だよりを通して、学年全体で進路意識を高める。 ・職員間で学問探究への取り組みや理想、目指す場所を共有し、生徒と向き合う。 ・生徒面談(担任、副任、主任)を充実させて、学習支援を行う。 | B A A A A | A | A | |
| | | 保護者との連携を密にする。生徒の心身の健康を支援する。他者への理解や個を尊重する姿勢を共有する。 | ・学年だより、保護者会や進路講演会の企画を充実させて多くの保護者に来校いただく。学校生活について些細なことでも気になることは平常から保護者への電話連絡を行い、生徒を支援する。 ・学年全体で日常的な生徒への声かけを大切にする。職員間で生徒情報を適切に共有し、生徒の抱える問題に学級の枠を越えて適切に対処する。※担任会で毎週生徒情報を共有。 | A A | A | |
| | | 成果 | ・従来の理数科課題研究(SS)に加え、普通科の課題研究(TS)を充実させるとともに、新たに海外研修を実施し、英語発信力の充実を図ることができた。 ・学校行事、生徒会活動、部活動を効果的に実施し、生徒は大きな達成感を得ることができた。 ・進路希望の実現に向けて丁寧な生徒面談と全職員体制による指導・支援を行い、東大、京大、医学科などの難関大学をはじめ、大きな成果を残すことができた。 ・学校評価アンケートの結果から、例年とほぼ同等に保護者から本校の取組や教育活動に高い評価を得ることができた。 | 総合評価 A | | |

